

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психология права

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная; очно-заочная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Составил(а): доц., к.пс.н. *Биджисеев А. С-М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839, образовательной программой высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 28.04.2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 6 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 12 |
| 6. Образовательные технологии..... | 13 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 14 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 17 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 17 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) | 19 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 21 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 24 |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 25 |
| 8.1. Основная литература: | 25 |
| 8.2. Дополнительная литература: | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 25 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 27 |
| 10.1. Общесистемные требования | 27 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 27 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 28 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 27 |
| 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Ошибка! Закладка не определена. |
| 12. Лист регистрации изменений | 29 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология права

Целью изучения дисциплины является:

формирование у студентов целостных и систематизированных знаний в области правовой психологии, и на этой основе подготовить к деятельности в условиях постоянно меняющегося современного общества.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Для достижения цели ставятся задачи: формирование у обучающегося целостного представления о психологии права; Освоение категориального аппарата психологии права;
- Вооружить студентов - будущих психологов знаниями о закономерностях функционирования психики человека в правовой деятельности;
- Владение специальными психологическими знаниями в сфере правового общения, взаимодействия и ситуативного анализа;
- Освоение категориального аппарата психологии права;
- Умение вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в структуре правовых действий и ситуаций;
- Способности приобретать новые знания в данной сфере и использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста;
- Изучение возможностей применения психологических познаний в правовой деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – «Общий профиль» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология права» (Б1.О.27.) относится к обязательной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе (ах) в 5 семестре (ах).

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|---|----------|
| Индекс | Б1.О.27. |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: | |
| Учебная дисциплина имеет <i>межпредметные связи</i> с общей психологией, возрастной психологией, клинической психологией, общим психологическим практикумом. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих профессиональные компетенции. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология права» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
| | | | |

| | | |
|--|---|--|
| ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием Уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей Владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1 Знает положения антикоррупционного законодательства УК-11.2 Умеет идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием УК-11.3 Имеет практический опыт проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению | Знать: положения антикоррупционного законодательства Уметь: идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием Владеть: практическим опытом проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| | | |
|------------------|-----------------|-------------|
| Объем дисциплины | Всего часов | Всего часов |
| | для очной формы | для очно- |

| | | |
|--|------------------|------------------------------|
| | обучения | заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 72 | 36 |
| в том числе: | | |
| лекции | 36 | 18 |
| семинары, практические занятия | 36 | 18 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 | 72 |
| Контроль самостоятельной работы | - | - |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен | экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

| № п/ п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|--------------|---|------------------------------------|---|---------------------------|----|-----|----------------|---|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируем ые результаты обучения |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| | <i>Раздел 1. теоретические основы психологии права</i> | | | | | | | |
| 1 | Предмет и задачи правовой психологии /лекционное занятие / | 2 | 2 | | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 2 | Правовая психология в системе научного знания /лекционное занятие / | 2 | 2 | | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 3 | Память и ее развития у работников юридического труда /самостоятельная | 2 | | | | 2 | ОПК-8 УК-11 | Реферат |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----------------|--------------|
| | работа/ | | | | | | |
| 4 | Методологические основания и методы правовой психологии /лекционное занятие / | 2 | 2 | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 5 | Использование методов в правовой психологии /практическое занятие/ | 4 | | 4 | | ОПК-8 УК-11 | Тест |
| 6 | Мышление, интуиция и воображение в решении поставленных задач/самостоятельная работа/ | 2 | | | 2 | ОПК-8 УК-11 | Доклад |
| | <i>Раздел 2. Личностные особенности преступника в психологии права</i> | | | | | | |
| 7 | Психология личности в правоохранительной деятельности /лекционное занятие / | 2 | 2 | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 8 | Правовая социализация личности / Практическое занятие - круглый стол / | 4 | | 4 | | ОПК-8 УК-11 | Доклад |
| 9 | Социальная норма. Исторические виды норм /самостоятельная работа/ | 2 | | | 2 | ОПК-8 УК-11 | Реферат |
| 10 | Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса /лекционное занятие / | 2 | 2 | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 11 | Элементы структуры правосознания /лекционное занятие/ | 2 | 2 | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 12 | Правомерное и противоправное поведение /самостоятельная работа/ | 4 | | | 2 | ОПК-8 УК-11 | Доклад |
| 13 | Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма отражения; их психолого-правовая оценка /лекционное занятие / | 2 | 2 | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 14 | Психологический анализ преступной деятельности /практическое занятие/ | 4 | | 4 | | ОПК-8 УК-11 | Тест |
| 15 | Социальные факторы изменчивости правовых норм /самостоятельная работа/ | 4 | | | 2 | ОПК-8 УК-11 | Доклад |
| 16 | Психология личности преступника /лекционное занятие / | 2 | 2 | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 17 | Источники права /практическое занятие/ | 4 | | 4 | | ОПК-8 УК-11 | Доклад |
| 18 | Социальная норма и девиации /самостоятельная работа/ | 2 | | | 2 | ОПК-8 УК-11 | Эссе |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|----------------|-------------------|
| 1 9 | Психология преступной группы /лекционное занятие / | 2 | 2 | | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 2 0 | Правовое сознание и правовое поведение /лекционное занятие / | 2 | 2 | | | | ОПК-8 УК-11 | Фронтальный опрос |
| 2 1 | Специфика и функции права как социального института /самостоятельная работа/ | 2 | | | | 2 | ОПК-8 УК-11 | Реферат |
| 2 2 | Психология преступности несовершеннолетних / <i>Интерактивное занятие: /Лек/ Лекция-пресс-конференция /</i> | 2 | 2 | | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 2 3 | Психология терроризма /практическое занятие/ | 4 | | 4 | | | ОПК-8 УК-11 | Тест |
| 2 4 | Социально - регулятивная сущность права /самостоятельная работа/ | 2 | | | | 2 | ОПК-8 УК-11 | Реферат |
| 2 5 | Психологические особенности потерпевшего / <i>Интерактивное занятие: Интерактивное занятие - Лекция беседа /</i> | 2 | 2 | | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 2 6 | Криминальное виктимология /практическое занятие/ | 4 | | 4 | | | ОПК-8 УК-11 | Тест |
| 2 7 | Виктимология аддиктивного поведения /самостоятельная работа/ | 2 | | | | 2 | ОПК-8 УК-11 | Доклад |
| 2 8 | Психологические особенности судебной деятельности /лекционное занятие / | 2 | 2 | | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 2 9 | Гражданское общество в контексте формирования правовой культуры и правового поведения /практическое занятие/ | 4 | | 4 | | | ОПК-8 УК-11 | Тест |
| 3 0 | Этапы правотворческого процесса /самостоятельная работа/ | 2 | | | | 2 | ОПК-8 УК-11 | Реферат |
| 3 1 | Исправительная (пенитенциарная) психология /Интерактивное занятие: проблемная лекция / | 2 | 2 | | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 3 2 | Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исправительной системы /практическое занятие/ | 4 | | 4 | | | ОПК-8 УК-11 | Доклад |
| 3 3 | Факторы эволюции права /самостоятельная работа/ | 2 | | | | 2 | ОПК-8 УК-11 | Эссе |
| <i>Раздел 3. Практическое применение</i> | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|----|----|----------------|--------------|
| | <i>психологии права</i> | | | | | | |
| 3 4 | Психология преступного поведения (психология преступления) /лекционное занятие / | 2 | 2 | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 3 5 | Психология в следственной и оперативно - розыскной деятельности /практическое занятие/ | 4 | | 4 | | ОПК-8 УК-11 | Тест |
| 3 6 | Психология судебного процесса /самостоятельная работа/ | 4 | | | 4 | ОПК-8 УК-11 | Реферат |
| 3 7 | Судебно - психологическая экспертиза в судопроизводстве /лекционное занятие / | 2 | 2 | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 3 8 | Общие проблемы судебно психологической экспертизы /лекционное занятие / | 2 | 2 | | | ОПК-8 УК-11 | Опрос |
| 3 9 | Социальные факторы, влияющие на формирование правового сознания личности и группы /самостоятельная работа/ | 2 | | | 2 | ОПК-8 УК-11 | Доклад |
| 4 0 | Психологические особенности следственного эксперимента, обыска, предъявления для опознания /лекционное занятие / | 2 | 2 | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 4 1 | Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта /самостоятельная работа/ | 2 | | | 2 | ОПК-8 УК-11 | Реферат |
| 4 2 | Психолог в качестве консультанта, специалиста и эксперта /самостоятельная работа/ | 2 | | | 2 | ОПК-8 УК-11 | Доклад |
| 4 3 | Психология в следственной и оперативно розыскной деятельности /самостоятельная работа/ | 4 | | | 4 | ОПК-8 УК-11 | Эссе |
| | Всего | 108 | 36 | 36 | 36 | ОПК-8 УК-11 | |

Для очно-заочной формы

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Обща я трудо емкос ть (в | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |
|----------|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | | | |

| | | часах) | | | | | | |
|----|--|--------|-------|---------------------------|----|-----|----------------|---|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируем ые результаты обучения |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| | <i>Раздел 1. теоретические основы психологии права</i> | | | | | | | |
| 1 | Предмет и задачи правовой психологии /лекционное занятие / | 2 | 2 | | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 2 | Правовая психология в системе научного знания / /лекционное занятие - круглый стол / | 2 | 2 | | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 3 | Память и ее развития у работников юридического труда /самостоятельная работа/ | 4 | | | | | 4 | ОПК-8 УК-11 |
| 4 | Методологические основания и методы правовой психологии /лекционное занятие / | 2 | 2 | | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 5 | Использование методов в правовой психологии /практическое занятие/ | 2 | | | | | ОПК-8 УК-11 | Доклад |
| 6 | Мышление, интуиция и воображение в решении поставленных задач/самостоятельная работа/ | 4 | | | | | 4 | ОПК-8 УК-11 |
| | <i>Раздел 2. Личностные особенности преступника в психологии права</i> | | | | | | | |
| 7 | Психология личности в правоохранительной деятельности /лекционное занятие / | 2 | 2 | | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 8 | Правовая социализация личности / Практическое занятие - круглый стол / | 2 | | 2 | | | ОПК-8 УК-11 | Тест |
| 9 | Социальная норма. Исторические виды норм /самостоятельная работа/ | 4 | | | | | 4 | ОПК-8 УК-11 |
| 10 | Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса /лекционное занятие / | 2 | 2 | | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 11 | Элементы структуры правосознания /практическое занятие/ | 2 | | 2 | | | ОПК-8 УК-11 | Тест |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|----------------|--------------|
| 12 | Правомерное и противоправное поведение /самостоятельная работа/ | 4 | | | | 4 | ОПК-8 УК-11 | Реферат |
| 13 | Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма отражения; их психолого-правовая оценка /лекционное занятие / | 2 | 2 | | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 14 | Психологический анализ преступной деятельности /практическое занятие/ | 2 | | 2 | | | ОПК-8 УК-11 | Тест |
| 15 | Социальные факторы изменчивости правовых норм /самостоятельная работа/ | 4 | | | | 4 | ОПК-8 УК-11 | Эссе |
| 16 | Психология личности преступника /лекционное занятие / | 2 | 2 | | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 17 | Источники права /практическое занятие/ | 2 | | 2 | | | ОПК-8 УК-11 | Тест |
| 18 | Социальная норма и девиации /самостоятельная работа/ | 4 | | | | 4 | ОПК-8 УК-11 | Реферат |
| 19 | Психология преступной группы /лекционное занятие / | 2 | 2 | | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 20 | Правовое сознание и правовое поведение /практическое занятие/ | 2 | | 2 | | | ОПК-8 УК-11 | Тест |
| 21 | Специфика и функции права как социального института /самостоятельная работа/ | 4 | | | | 4 | ОПК-8 УК-11 | Доклад |
| 22 | Психология преступности несовершеннолетних / Интерактивное занятие: /Лек/ Лекция-пресс-конференция / | 2 | 2 | | | | ОПК-8 УК-11 | Устный опрос |
| 23 | Психология терроризма /практическое занятие/ | 2 | | 2 | | | ОПК-8 УК-11 | Тест |
| 24 | Социально - регулятивная сущность права /самостоятельная работа/ | 4 | | | | 4 | ОПК-8 УК-11 | Доклад |
| 25 | Психологические особенности потерпевшего /самостоятельная работа/ | 4 | | | | 4 | ОПК-8 УК-11 | Эссе |
| 26 | Криминальное виктимология /практическое занятие/ | 2 | | 2 | | | ОПК-8 УК-11 | Доклад |
| 27 | Виктимология аддиктивного поведения /самостоятельная работа/ | 4 | | | | 4 | ОПК-8 УК-11 | Реферат |
| 28 | Психологические особенности | 4 | | | | 4 | ОПК-8 | Доклад |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|----|----|----|----------------|---------|
| | судебной деятельности /самостоятельная работа/ | | | | | УК-11 | |
| 29 | <i>Гражданское общество в контексте формирования правовой культуры и правового поведения / самостоятельная работа/</i> | 4 | | | 4 | ОПК-8 УК-11 | Эссе |
| 30 | Этапы правотворческого процесса /самостоятельная работа/ | 4 | | | 4 | ОПК-8 УК-11 | Доклад |
| 31 | Исправительная (пенитенциарная) психология /самостоятельная работа/ | 4 | | | 4 | ОПК-8 УК-11 | Эссе |
| 32 | Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исправительной системы /практическое занятие/ | 2 | | 2 | | ОПК-8 УК-11 | Тест |
| 33 | Факторы эволюции права /самостоятельная работа/ | 4 | | | 4 | ОПК-8 УК-11 | Реферат |
| | <i>Раздел 3. Практическое применение психологии права</i> | | | | | | |
| 34 | Психология преступного поведения (психология преступления) /самостоятельная работа/ | 4 | | | 4 | ОПК-8 УК-11 | Эссе |
| 35 | Психология в следственной и оперативно - розыскной деятельности /практическое занятие/ | 2 | | 2 | | ОПК-8 УК-11 | доклад |
| 36 | Психология судебного процесса /самостоятельная работа/ | 2 | | | 4 | ОПК-8 УК-11 | Доклад |
| 37 | Судебно - психологическая экспертиза в судопроизводстве /самостоятельная работа/ | 4 | | | 4 | ОПК-8 УК-11 | Реферат |
| | всего | 108 | 18 | 18 | 72 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ОПК-8 | | | | | |
| Базовый | Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием | Не знает : принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием | В целом знает : принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием | Знает : принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием | |
| | Уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами для | Не умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для | В целом умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для | Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|
| | достижения поставленных целей | достижения поставленных целей | достижения поставленных целей | поставленных целей | |
| | Владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | Не владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | В целом владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | |
| Повышенный | Знать : принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием | | | | В полном объеме знает : принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием |
| | Уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей | | | | Умеет в полном объеме управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей |
| | Владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | | | | В полном объеме владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|
| Базовый | Знать: Не знает положения антикоррупционного законодательства | Не знает положения антикоррупционного законодательства | В целом знает положения антикоррупционного законодательства | Знает положения антикоррупционного законодательства | |
| | Уметь: идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием | Не умеет идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием | В целом умеет идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием | Умеет идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием | |
| | Владеть: практическим опытом проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению | Не владеет практическим опытом проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению | В целом владеет практическим опытом проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению | Владеет практическим опытом проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению | |
| Повышенный | Знать: положения антикоррупционного законодательства | | | | В полном объеме знает положения антикоррупционного законодательства |
| | Уметь: идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием | | | | В полном объеме умеет идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием |
| | Владеть: практическим опытом | | | | В полном объеме владеет практическим |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению | | | | опытом проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
|---|--|--|--|--|

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Какие личностные и профессиональные качества требуются от психолога в судопроизводстве.
2. Использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии.
3. Использование психолога как фактор гуманизации и повышения эффективности процесса расследования.
4. Направление и методы использования специальных познаний психолога.
5. Деятельность детского психолога в судопроизводстве.
6. Правовая культура как фактор формирования гражданского общества в современной России.
7. Значение правовой культуры в процессе развития правового государства и гражданского общества
8. Гражданское общество и его становление в России
9. Правовые убеждения и привычки правомерного поведения как ассоциация накопленных знаний в структуру правосознания личности
10. Социальная ценность правовой нормы.
11. Защита личности от преступных посягательств.
12. Детерминация процессов правовой социализации
13. Социально-психологические факторы правового поведения
14. Правовая социализация личности
15. История создания дисциплины и специальности «Судебно-психологическая экспертиза» в России.
16. Основные задачи судебной психологии.
17. Понятие судебно-психологической экспертизы
18. Объект и предмет деятельности судебного эксперта – психолога
19. Формы использования специальных психологических познаний
20. Роль психолога при проведении однородной судебно-психологической экспертизы.

21. Взаимосвязь психологии права с другими науками и правовой практикой
22. Психологические аспекты юридической ответственности: правовая психология и правосознание личности
23. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
24. Основные пути формирования правосознания в современном обществе.
25. Использование данных смежных с юриспруденцией наук для решения актуальных специфических проблем правотворчества и правового регулирования.
26. Использование научных идей и принципов смежных наук для анализа системы государственно-правового регулирования.
27. Использование в социально-правовом познании конкретных приемов, методов, способов, научного исследования, заимствованных из той или иной конкретной науки.
28. Аффект, причины его возникновения, психофизиологические механизмы и уголовно-правовое значение.
29. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности.
30. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье.
31. Криминогенность дефектов правовой социализации в школе.
32. Криминологические аспекты психопатических личностей.
33. Круговая порука в преступной группе.
34. Мотивы преступного поведения.
35. Особенности личности преступников-алкоголиков.
36. Особенности подготовки и проведения СПЭ при расследовании экологических происшествий и катастроф.
37. Предмет, основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
38. Преступная группа как разновидность малой группы с антиобщественной направленностью.
39. Профессионально значимые качества следователя.
40. Психологическая характеристика типов темперамента и учёт их юристом.
41. Психологические особенности личности преступника.
42. Развитие юридической психологии в зарубежных странах.
43. Роль правовой психологии в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов.
44. Состояние психической напряжённости (стресс) и его уголовно-правовое значение.

45. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних,
46. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога.
47. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально - психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)
48. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
49. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего.
50. Этапы развития и становления правовой психологии в России.
51. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Психология права: понятие, сущность и задачи курса. Взаимосвязь с общей психологией.
2. Связь правовой психологии с иными науками.
3. Методологические основы правовой психологии.
4. Правосознание с точки зрения правовой психологии.
5. Источники права. Закон.
6. Источники права. Юриспруденция. Доктрина.
7. Этапы правотворческого процесса.
8. Развитие зарубежной правовой психологии.

9. Факторы эволюции права.
10. Развитие отечественной правовой психологии.
11. Правовое сознание.
12. Социальная норма. Исторические виды норм.
13. Социальные факторы, влияющие на формирование правового сознания личности и группы.
14. Социальные институты. Характеристика основных социальных институтов.
15. Правовое поведение.
16. Специфика и функции права как социального института.
17. Правомерное и противоправное поведение.
18. Социально-регулятивная сущность права.
19. Правовая культура.
20. Понятие «право», его виды.
21. Понятие о социализации.
22. Право и государство.
23. Правовая социализация.
24. Социальные факторы изменчивости правовых норм.
25. Право и другие нормативные системы.
26. Гражданское право как фактор формирования гражданского общества.
27. Источники права. Обычай. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
28. Понятие личности: социально психологический аспект. Личность и общество.
29. Структура психических свойств личности.
30. Правовая психология личности, ее компоненты.
31. Соотношение понятий личность, индивид, человек, субъект.
32. Критерии оценки личности в практической деятельности.
33. Черты, качества, факторы личности. Типы личности.
34. Эмоциональные психические состояния: понятие, виды.
35. Темперамент. Основные его виды.
36. Акцентуации характера: понятие, виды, особенности общения.
37. Установление психологического контакта и доверительных отношений в общении юриста.
38. Общая психотехника профессионального общения.
39. Психологические особенности личности, влияющие на возникновение конфликтов.
40. Пути предупреждения и разрешения конфликтов.
41. Природа конфликтов и способы их урегулирования.
42. Функции конфликта, взаимосвязь и взаимообусловленность стресса и конфликта.
43. Основы изучения и оценки психологии личности преступника. Понятие личности преступника: психологоправовая характеристика.
44. Основные подходы к изучению личности преступника.
45. Типы криминогенной личности. Ролевые особенности психологии личности преступника.
46. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния.

47. Личная безопасность человека и его психология.
48. Виктимность поведения. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
49. Социально психологический мониторинг тенденций преступности. Психология криминальной среды : криминальная субкультура, ее основные элементы.
50. Психология преступных групп: понятие преступных групп, их классификация в зависимости от уровня их криминализации и организованности (предкriminalные; простые преступные группы; организованные преступные группы; преступные организации).
51. Основные виды судебно-психологической экспертизы.
52. Понятие, сущность и значение пенитенциарной психологии.
53. Психологические аспекты проблемы наказания и исправлений преступников.
54. Психологические проблемы изучения личности осужденных, динамики их психических состояний в процессе отбывания наказания.
55. Социально-психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний.
56. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Предметом правовой психологии является:

- + психологические явления в области правопонимания;
- влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
- тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

2. Объектом правовой психологии является:

- + психика;
- интеллект;
- память.

3. Правовая психология изучает закономерности:

- + взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;
- формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обусловливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;
- возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.

4. Правовая психология является наукой:

- + прикладной;
- юридической;
- естественной.

5. Важной задачей правовой психологии является:

- + раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;
- выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;
- назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.

6. Какая из функций правовой психологии направлена на овладение гражданами необходимых психологических навыков и знаний?

- + Образовательная;
- Научно-ориентирующая;
- Превентивная.

7. Принцип правовой психологии, состоящий в некой связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип:

- + причинности;
- историзма;
- гуманизма.

8. Целью правовой психологии является:

- + изменение психических характеристик или поведения человека;
- установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;
- склонение лица к даче определенных показаний.

9. Девиантное поведение в правовой психологии означает:

- дефектность психической саморегуляции;
- проступочное поведение;
- поведение преступника, спровоцированное жертвой преступления.

10. Правовая психология рассматривает интеллект как:

- + стабильную структуру умственных способностей;
- процесс сохранения и организации опыта;
- эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.

11. Сознание в правовой психологии обусловлено:

- + отражением реальности с помощью категорий и ценностей;
- понимание причин совершения собственных поступков;
- ощущение себя как субъекта общественных отношений.

12. Психологическое воздействие в правовой психологии включает в себя такой метод как:

- + манипуляция;
- анализ;
- дедукция.

13. Какой элемент структуры личности в психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности?

- + Способности;
- Темперамент;
- Характер.

14. Самой примитивной преступной группой в правовой психологии признается:

- + простая организованная группа;
- организованная преступная группировка;
- мафия.

15. Что в правовой психологии не относится к основным факторам, формирующим преступное поведение?

- + Внешние признаки;
- Влияние круга знакомы;
- Педагогическая запущенность.

16. Типологии преступников в правовой психологии по мотивационному критерию:

- + корыстный, насильственный, сексуальный, престижный;
- асоциальный и антисоциальный;
- особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные.

17. Психологические явления в правовой психологии выступают ее:

- + предметом;
- методом;
- функциями.

18. Сила, скорость и темп психических реакций человека, а также его эмоциональный тонус проявляются:

- + в темпераменте;
- в способностях;
- в интеллекте.

19. Какому типу акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований?

- + Педантичному;
- Демонстративному;
- Гипертимному.

20. Вытеснением в правовой психологии называется:

- + такая способности психики человека, при которой в его сознании подавляются травмирующие или неприемлемые воздействия;
- копирование поведения авторитетного лица в своих жизненных ситуациях;
- прогноз чьего-либо поведения на основе собственных категорий и ценностных установок.

21. К Какой категории социальных групп относятся учебные учреждения?

- + К социально ориентированным;
- К асоциальным;
- К антисоциальным.

22. По личностной значимости социальные группы делятся на:

- + референтные, эталонные, элитарные;
- неофициальные, официальные, реальные, условные;
- контактные и дистанционные.

23. Стрессом называется:

- + нервно-психическое перенапряжение;
- негативное воздействие на психику извне;
- любая реакция на непредвиденные обстоятельства.

24. Осмысленное принятие лицом своих социальных обязанностей называется:

- + Чувством долга;

- Совестью;
- Честью.

25. К устойчивым психическим состояниям относится:

- + умственная отсталость;
- конфликт;
- злость.

26. Что понимается под парабулией?

- + Извращенная волевая активность;
- Отсутствие волевых побуждений;
- Периодическое влечение к бродяжничеству.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Еникеев, М. И. Основы юридической психологии: учебник / М.И. Еникеев . - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-16-104992-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/945542> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Мальцева, Т. В. Юридическая психология : практикум: учебное пособие / Т.В. Мальцева. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 147 с.- ISBN 978-5-16-105438-3.

- URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1061408> (дата обращения: 11.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 3. Мещерякова, А. В.** Основы ювенальной юридической психологии: учебное пособие / А.В.Мещерякова; Южный федеральный университет.- Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. - 136 с.- ISBN 978-5-9275-2091-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/991913> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 5. Хамирова, И. В.** Юридическая психология: учебное пособие / И. В. Хамирова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-16-103318-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002741> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 6. Шевченко, А. М.** Юридическая психология : учебное пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-16-105138-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1003324> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 8.2. Дополнительная литература:**
- 1. Николаева, Е. Ю.** Юридическая психология : учебное пособие / Е.Ю. Николаева, М.Ю. Плетнев. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-16-107638-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/972449> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 - 2.** Юридическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 6-е изд. , перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2015. – 537с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.
 - 3.** Юридическая психология: учебно-методическое пособие / составители: Е. В. Ивнева, М. Г. Князькова; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 40 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147695> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к |

| | |
|---------------------|--|
| | текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|---|------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025г. до 14.05.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4**.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=classic>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|------------------|--|---|------------------------------------|
| | | | |